

- 1 教科等名 総合的な学習の時間
- 2 単元名 Chromebookマスタース育成プロジェクト

武蔵野市民科  
資質・能力

3 単元の目標

|                  |                                                                                                         |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ○知識・技能の習得        | ・Chromebookの学校での活用法や注意点分かる。                                                                             | A2 |
| ○思考力・判断力・表現力等の育成 | ・伝える相手を意識しながら、Chromebookの学校での活用方法や注意点を考え、話し合い、まとめたことを発信する学習を通して、相手や目的に適した表現方法を考え発信する力を育む。               | B2 |
| ○学びに向かう力・人間性等の涵養 | ・伝える相手を意識しながら、Chromebookの学校での活用方法や注意点を考え、まとめたりする学習を通して、自分にできることやよさに気づき、それを生かしながら地域社会にすすんで関わろうとする態度を育てる。 | C2 |

4 単元計画

| 小単元      | ねらい                                                                                | 時数 | 主な学習活動・指導上の工夫                                                                                                                                                                       | 関連教科<br>関連団体（連絡先等） |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 小単元<br>① | Chromebookのより良い使い方を3、4年生に伝えるという単元のゴールを知り、Chromebookのより良い使い方と不適切な使い方について情報を収集、整理する。 | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のゴールを知る。</li> <li>・学習の流れを知る。</li> <li>・Chromebookのより良い使い方と不適切な使い方について、情報を集める。</li> <li>・集めた情報を分類したり、似ているものはまとめたりする。</li> </ul>            | 道徳                 |
|          | Chromebookのより良い使い方と不適切な使い方について情報を収集、整理し、クラスメイトに発信する。                               | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Chromebookのより良い使い方と不適切な使い方について、情報を集める。</li> <li>・集めた情報を分類したり、似ているものはまとめたりする。</li> <li>・Chromebookのより良い使い方と不適切な使い方についてクラスメイトに伝える。</li> </ul> | 社会                 |
| 小単元<br>② | Chromebookのより良い使い方について伝える計画を立てる。                                                   | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Chromebookのより良い使い方について、対象、内容、表現方法を決める。</li> </ul>                                                                                           | 国語                 |
|          | 立てた計画をもとに、Chromebookのより良い使い方について伝える準備をする。                                          | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Chromebookのより良い使い方について、どのような内容を伝えるのか情報を集める。</li> <li>・対象を考えて、伝える内容を精選する。</li> <li>・自分たちで決めた表現方法に合わせて、Chromebookのより良い使い方についてまとめる。</li> </ul> | 社会                 |
| 小単元<br>③ | Chromebookのより良い使い方について伝える。                                                         | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で決めた表現方法で、Chromebookのより良い使い方について伝える。</li> </ul>                                                                                           |                    |
|          |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                     |                    |
|          |                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                     |                    |

合計時数 9 時間

5 単元の振り返り

| 成 果（児童・生徒の変容等）                                                                                                                                 | 課 題                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①今回、初めて学習者端末を持ち帰る3年生によりよい学習者端末の使い方を伝えることをゴールに設定した。児童は相手を意識をもって、発信の準備を進めていた。</p> <p>②児童は自分たちの生活経験から情報を集め、何を中心に伝えるか、情報を自分たちで整理することができていた。</p> | <p>①情報を活用する力において、子供たちはこれまでの生活経験からしか情報を収集していなかった。子供たちが考えないようなことについて、教師が意図的に資料を準備しておくべきだった。</p> <p>②子供たちに委ねる部分が多かったため、責任もって取り組めていない児童が一部いた。</p> |